



**VAGGERYDS
KOMMUN**

Undervisning som leder och stimulerar – ett ledningsperspektiv

Karin Sparrenholt

*Rektor Fågelforsskolan F-6, grundsärskolan 1-6
samt Klevshults skola F-3*

Karin.sparrenholt@vaggeryd.se

Innehåll

I presentationen kommer jag att dela med mig av hur ...

- teori och praktik går hand i hand.
- undervisningen och det systematiska kvalitetsarbetet levs i uppdraget.
- ledning och stimulans växer och ”akuta ärenden eller brandsläckning” minskar, dvs en balans mellan ledning och stimulans och det åtgärdande arbetet.
- ett VI-perspektiv skapas då lärare och EHT äger kontexten tillsammans i både ett individ-, grupp- och ett organisationsperspektiv.



Vetenskaplig grund

LÄRARENS
ÖVERLÄGSNA
BETYDELSE



(Hattie, 2014; Hirsh & Segolsson, 2019; Holmqvist, 2021; SOU, 2004; Thotnberg, 2011)



Vetenskaplig grund

Skolor som lyckas väl:

- Involverar hela organisationen i arbetet
- Arbetar systematiskt med såväl trygghet som studiero.
- Låter organisationen bära ansvaret.
- Arbetar både ”här och nu” och med långsiktighet.
- Har en rektor och skolledning som aktivt driver arbetet.

Skolinspektionen. (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019*, Diarienummer: 40-2020:1360.

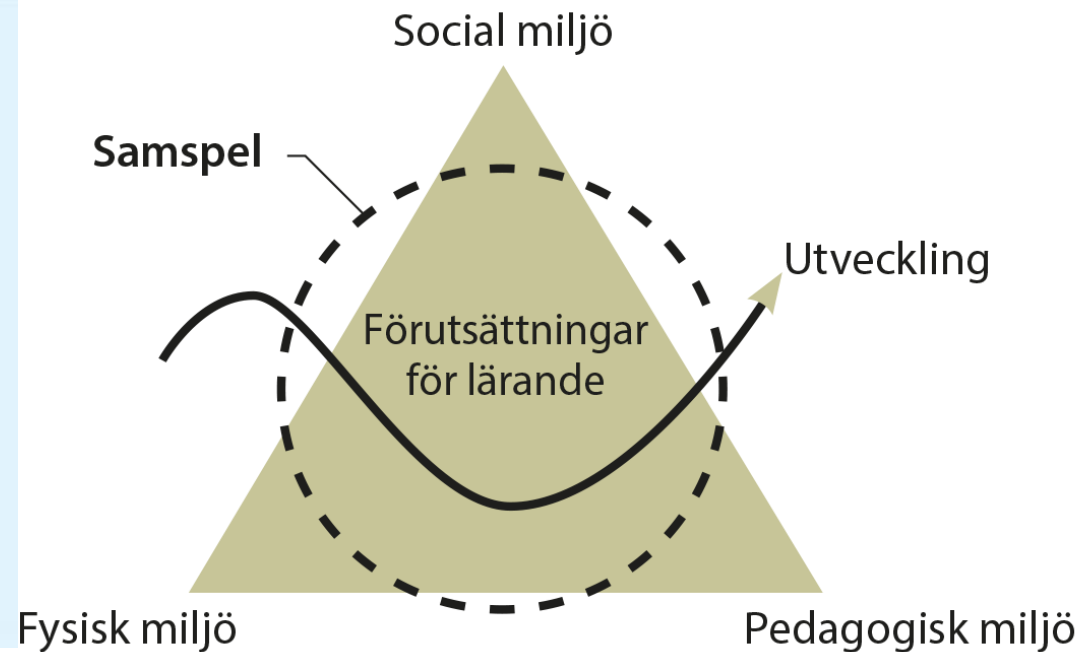


HUR och VAD

- **HUR** gör vi undervisningen tillgänglig för eleverna? (*Bästa starten mm*)
- **VAD** ska vi undervisa om och hur använder vi en teori om lärande för att möjliggöra lärande (*ÄDK/FDK/VA-MER*)



Tillgänglighetsmodell SPSM



SPSM



vaggeryd.se

Undervisning

– lärarkyrkets viktigaste uppdrag

- Ta reda på vad eleven kan.
- Anpassa sin undervisning efter de kunskaper som eleverna har.
- Utvärdera sin undervisning för att utveckla den.
- Förstå elevernas lärande.
- Lärande – lärarens ansvar.
- Se undervisningen som ett objekt.



Det långsiktiga målet i Vaggeryds kommun är att utveckla undervisnings- och skolutvecklingskulturen.

Som en del av den dagliga undervisningspraktiken eftersträvar vi att utveckla följande med ÄDK/FDK:

Fokus på elevernas lärande, där elevernas lärande är i förgrunden och lärarnas i bakgrunden

- Utgå från **elevernas/elevegruppernas behov**
- Fokus på **progression i lärandet**
- Ett **gemensamt språk** där begreppen som exempelvis lärandemål, teoretiska aspekter, kritiska aspekter, uppgifter med specifika variationsmönster är kända för alla

Kollaborativt arbete som en naturlig del av vårt systematiska kvalitets- och skolutvecklingsarbete

- Systematiskt undersökande arbete med **elevernas lärande i förgrunden**
 - Utvärdering av elevernas lärande
 - Analys av vad i undervisningen som hade betydelse för elevernas lärande
 - Formera ny undervisning utifrån utvärdering/analys
- Ett **gemensamt arbete** med tillit, förhållningssätt och ansvarskänsla
 - Gemensamt mål och syfte med arbetet
 - Variation av perspektiv ses som en tillgång
 - Vi vågar pröva och utvärdera effekterna
 - Vår undervisning och våra elevers lärande ses som ett gemensamt ansvar



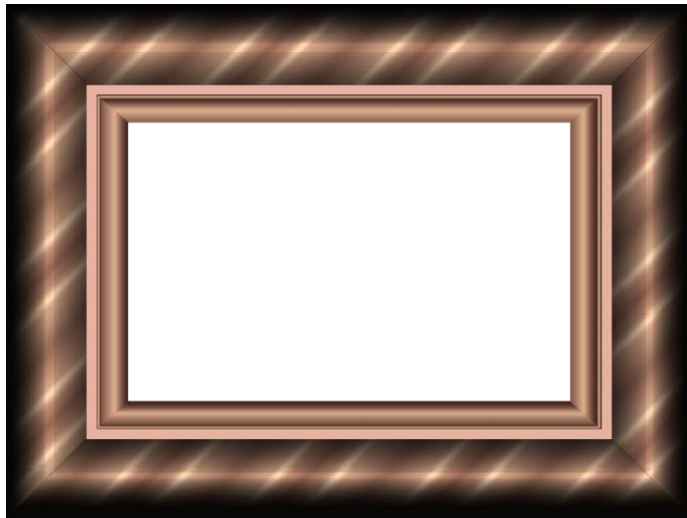
ÄDK:s två syften (generellt)

Skapa bästa möjlighet till elevernas lärande och utveckling i undervisningen, utifrån deras förutsättningar

Utveckla en **kultur** av kollaborativt (kollegialt och systematiskt) arbete, som en del av den dagliga undervisningspraktiken



För att utveckla undervisningen och skolkulturen för elevernas bästa lärande är våra ramar ett stöd och en förutsättning. Inom ramen finns en frihet att fylla med innehåll utifrån den lokala kontexten.



Ramen är samma för alla men tavlans motiv blir olika utifrån det specifika behovet som finns.



SKA – ”min” kugghjulsposition

- ÄDK / FDK / VA-MER
- Teamuppdrag
- Medarbetaruppdrag
- Bästa starten
- Resultatuppföljningar

Långsiktigt arbete!



Teamuppdrag

Teamuppdraget 2022/23

Team Fågelforssskolan F-3	Ledare/Chef Karin Sparrenholt
------------------------------	----------------------------------

Uppdraget

Använd värdeverkstaden som stöd till att reflektera kring och formulera ert gemensamma uppdrag.

Vårt uppdrag är att på bästa sätt ge alla elever förutsättningar för att de ska nå sin fulla potential.

Bakgrund

Beskriv arbetslagets förutsättningar, mångfylltelse mm.

Arbetslaget består av sex grundskollärare (varav fem arbetar heltid och en deltid i undervisningen) samt två förskollärare. I arbetslaget ingår även en speciallärare.
Vi är uppdelade på fyra klasser.
Vi har tillgång till två arbetsrum.
Vi har några elever i varje klass som inte har nått upp till kunskapskraven utifrån aktuell årskurs.
Vi har stor andel elever med annat modersmål än svenska, varav några nyanlända.

Resultat

Välj ut de resultat som ni är särskilt nöjda med, måste förbättra och vill fördjupa er i eller förstå bättre

	<ul style="list-style-type: none"> Elevernas individuella utvecklingskurva pekar uppåt trots att vi har flera som inte når målen. Alla grupper har utvecklats när det gäller studiet den positiva inställningen till skolarbete och medvetenhet kring att man måste anstränga sig för att lära sig. Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete i våra klasser och vi ser att det ger resultat både på lång och kort sikt. Den förändrade organisationen av simundervisning har möjliggjort att fler elever är på väg att klara målen. Elevernas språkliga medvetenhet och grundläggande taluppfattning i F-klass.
	<ul style="list-style-type: none"> Läsfört
	<ul style="list-style-type: none"> Vi behöver hålla i arbetet och hitta nya vägar för de elever som utmanas oss. Vi behöver fortsätta att utveckla det språkutvecklande arbetet. Vi behöver fortsätta att utveckla elevernas begrepp- och problemlösningsförmåga inom matematiken. Vi behöver fortsätta att utveckla arbetet med att öka elevernas läsförståelse.

Analys

Gör en kortfattad beskrivning kring hur ni ligger till relativt målet. Kom ihåg att studera och besöka de måtkriterier som är kopplade till varje mål. Gör färgkodning enligt (grön = ligger bra till, gul = OK, röd måste förbättra)

Mål	Läge relativt målet
1. Våra barn och elever mår bra och utvecklas som individer samt tillsammans med andra	För att fortsätta att få våra elever att utvecklas och må bra behöver vi öka antalet tillfällen när vi samarbetar över årskurserna, framtida F-3, och lär känna varandra. Vi som personal upplever att vi har en vi-känsla där vi ser och känner ansvar för alla elever.
2. Våra barn och elever har hög målfylltelse	Vi utmanar våra elever på olika nivåer och vi har höga förväntningar på våra elever. Det är en utmaning att hjälpa de nyanlända eleverna att nå målen. Det är stor variation i skolans elevers förutsättningar. Det är en utmaning att ge alla elever det stöd de behöver trots tvålära-system.
3. Våra barn och elever får ta del av ett dynamiskt lärande	Klasserna har använt lärandegropen för att synliggöra att det krävs ansträngning för att lära sig något nytt och utvecklas. Vi visar på många olika sätt att ansträngning är viktigt. Arbetet med det dynamiska synsättet på lärande är ett ständigt inslag i undervisningen.
4. I alla våra verksamheter finns inspirerande och hållbara lärmiljöer	Vi har delvis bra och ändamålsenliga lokaler inomhus men saknar bra möjligheter (samlingsplats/sittplatser) för att bedriva undervisning utomhus. Vi har anpassat klassrumsmiljön i alla våra klassrum genom att skala av olika intryck. Vi gör medvetna val kring vad vi väljer att ha framme. Detta har gjort att vi har en större likvärdighet mellan våra klassrum. Vi har läst och diskuterat mycket kring att skapa goda lärmiljöer under året bla om övergångar. Vi har fått positiv respons på vårt arbete kring lärmiljöer av externa instanser tex HAB.
5. Alla våra verksamheter samverkar med omvärlden	Det ser olika ut i de olika klasserna beroende på vad vi arbetar med. Vi har gjort olika besök i närområdet. Under höstterminen kunde vi inte genomföra samverkan med omvärlden pga. Corona. Vi behöver göra en inventering av vilka studiebesök vi gör kopplat till ämnesinnehållet. Detta för att öka likvärdigheten mellan klasserna.
6. I alla våra verksamheter arbetar vi för att utveckla goda kost- och hälsovanor hos	



Teamuppdrag

Utvecklingsområden

Välj ut de områden ni vill fokusera på och utveckla under året. Beskriv vad ni vill uppnå (önskad effekt) samt de aktiviteter ni behöver genomföra för att nå målet. I tabellen "Hur" definierar ni hur ni tar reda på att ni ska nå målet (önskad effekt). Koppla till tidplan samt vem som ansvarar för vad. Inventera hur ni arbetar med de stödprocesser som finns till varje område (Ta bort de rader ur tabellen som ni inte prioriterar).

Område	Mål (önskad effekt)
2	Måluppfyllelse
8	Likvärdigt och rättssäkert

Område	Aktiviteter
2	Måluppfyllelse

		<p>b) Fokus i lärogruppen med ÄDK-arbetet ligger på att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>c) Utvecklingsarbete kring språklig medvetenhet för lärare i förskoleklassen.</p> <p>d) Förskoleklassen fortsätter att arbeta med "starka femman" och fingertalen samt talens del och helhetsrelation.</p> <p>e) Fortsätta att arbeta språkutvecklande genom tex cirkelmodellen, läsförståelsestrategier, användande av bildstöd och olika stödstrukturer.</p> <p>f) Malin E presenterar en forskningsstudie från matematikbiennalen om problemlösning och vi läser litteratur kring detta. Vi tar in problemlösning i arbetet med det aktuella centrala innehållet i matematik.</p> <p>g) Intensivläsningsperioder i alla våra klasser en gång per termin.</p> <p>h) Individuell lästräning för elever som har behov av detta.</p> <p>i) Daglig träning av läsflyt i alla klasser.</p> <p>j) Öka användandet av olika typer av texter.</p> <p>k) Utveckla vårt arbete med textsamtal.</p> <p>l) Hela arbetslaget arbetar utifrån ett "Bästa starten"-tänk.</p> <p>m) Fortsätta att arbeta med lärandegropen och det dynamiska synsättet på lärande och medvetandegöra eleverna kring studietaktik.</p>
--	--	--



Medarbetaruppdrag

Medarbetaruppdraget 2022/23

Team	Medarbetare
------	-------------

Vårt uppdrag
Beskriv det uppdrag som formulerats tillsammans i ditt team med er ledare/ chef

Mitt uppdrag (mål)
Beskriv ditt eget uppdrag tillsammans med din ledare/ chef **NORRA**

Nuläge:
Önskat läge:
Hinder:
Resurser:

Medarbetarbidrag
Beskriv vad du som medarbetare skall göra för att du och ditt team ska lyckas med era uppdrag. Utgångspunkt är aktiviteterna i teamsuppdrag samt egen "Kvalitetsposition". **AGERA från NORRA**

Område	Aktiviteter
1 Barn och Elever	
2 Måluppfyllelse	
3 Dynamiskt lärande	
4 Lärmiljöer	
5 Omvärld	
6 Kost och hälsa	
7 Personal	
8 Likvärdigt och rättsäkert	
9 Organisation	
10 Kvalitetsarbete	

Beskriv det som din chef skall ha som sitt bidrag för att du ska kunna lyckas med ditt medarbetarbidrag (exempelvis fortbildning, coaching, resurser, utrustning etc)



Varför "Bästa starten"?

- Ge förutsättningar för
 - ökad motivation
 - trygghet och studiero
 - skolidentitet
 - förutsägbarhet, begriplighet, hanterbarhet
 - delaktighet
 - sammanhangsmarkering
 - social interaktion - ökat gruppfokus
 - rytm och hög igenkänningsfaktor, färre överraskningar.
- differentierad undervisning



Hur fungerar ”Bästa starten”?

- EHT möter varje grupps lärare 15 min/vecka för gemensam reflektion.
- 11 grupper igång för tillfället.
- Gemensamt dilemma belyses. Tex: övergångar, elevers delaktighet, ökad självständighet, gemensamma strukturer.
- Teori och praktik går hand i hand.

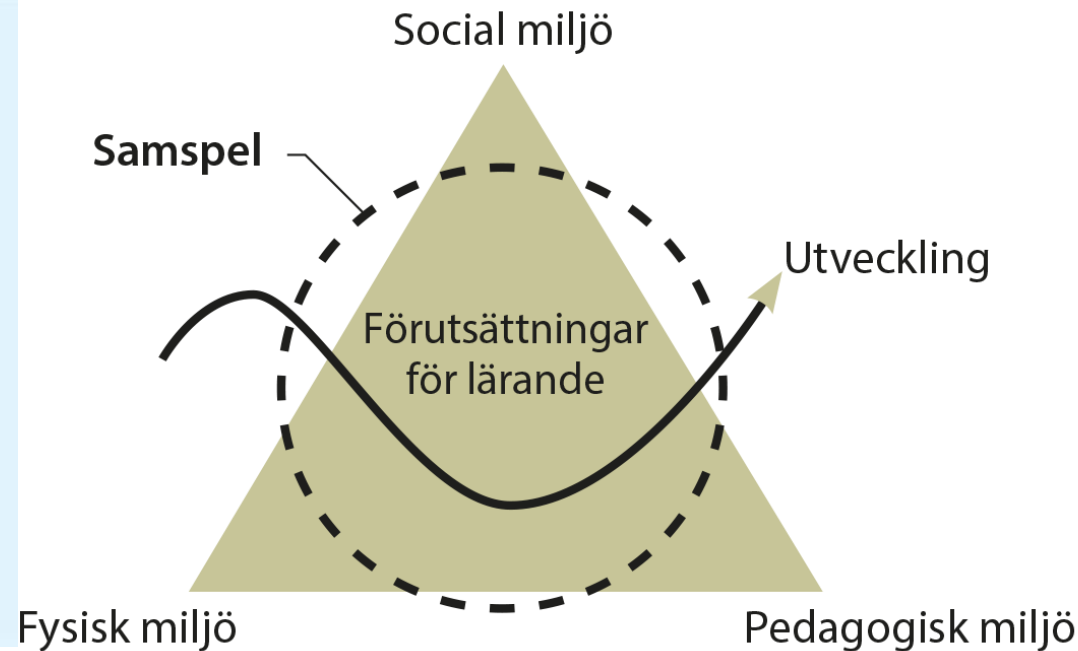


Resultat så här långt – ur ett ledningsperspektiv

- Hela skolan arbetar mer och mer med ledning och stimulans.
- Färre ”brandkårsuttryckningar” – akuta ärenden.
- Ökad delaktighet och VI i hela personalgruppen: rektor – EHT – personal.
- Få överraskningar.
- En kultur börjar växa fram – gemensamma begrepp och metoder.



Tillgänglighetsmodell SPSM



SPSM



vaggeryd.se

TIPS

- Fullan, M. (2015). *Frihet att förändra: fyra strategier för att maximera din inre drivkraft* Lund: Studentlitteratur AB
- Katz S, Ain Dack L. (2013). *Professionsutveckling och kollegialt lärande* Stockholm: Natur & Kultur



Frågor och funderingar

Karin Sparrenholt

Rektor Fågelforsskolan F-6, grundskolan 1-6 samt Klevshults skola F-3

Karin.sparrenholt@vaggeryd.se





**PLATS
FÖR ATT GÖRA
SKILLNAD**

VAGGERYDS KOMMUN



**VAGGERYDS
KOMMUN**