

Barns beskrivningar av en god förskola och förskollärares tal om pedagogiska relationer i förskolan. Examensarbeten skrivna av förskollärestudenter

Målgrupp: Förskola

Namn/organisation:

Linnéa Andersson och Josef Frosthagen, förskollärestudenter Högskolan för lärande och kommunikation

Adina Almqvist och Julia Ehrström, förskollärestudenter på Högskolan för lärande och kommunikation

Annika Almqvist programansvarig för förskollärodbildningen och Sara Hvit Lindstrand ämnesansvarig för förskolepedagogik Högskolan för lärande och kommunikation

Förskollärestudenter skriver under sin sjätte termin på förskollärodbildningsprogrammet ett examensarbete om 15 högskolepoäng inom det förskolepedagogiska området (SFS 2010:541). Examensarbetet är unikt då det är första gången under utbildningen som studenterna producerar kunskap som är till nytta för någon annan än för egen kunskapsutveckling. Studenterna väljer själva vad, inom det förskolepedagogiska området, de vill skriva om. Frågeställningarna kan handla om barns lek, samspel eller omsorg. De kan vara ämnesrelaterade, kopplade till den utbildningsvetenskapliga kärnan eller fokusera på värdeorienterade förhållningssätt som exempelvis interkulturalitet. Från årets examensarbetskurs bidrar vi med två presentationer (2 x ca.20 minuter) med fokus på Presentationen inleds och modereras av program- och ämnesansvarig på förskollärodbildningen (? min). Presentationerna handlar om:

“Måste ha roligt, inte tråkigt. Ha något o leka med.” - En kvalitativ studie om barns beskrivningar av en god förskola

Studiens syfte är att undersöka barns beskrivningar av vad en god förskola kan vara genom att lyssna till hur barn berättar om sina tankar och åsikter om en god förskola. För att besvara frågeställningen används en kvalitativ metod, där 12 barn från två olika förskolor medverkar i semistrukturerade gruppintervjuer. En tematisk analys används i databearbetningen och tar sin teoretiska utgångspunkt ur barndomssociologin. Resultatet visar på fyra teman av vad barnen uttrycker som viktigt för en god förskola; Lek,

Kompisar, Omtanke och Vuxna i förskolan. I resultatet framkommer det att kärnan av en god förskola är att det måste finnas god tillgång till lek. Enligt barnen innebär det i sin tur att det finns goda relationer med kompisar, ett rikligt utbud av material och en stor mängd uppsättning av leksaker. Barnen vittnar även om att det måste finnas en struktur, som vuxna i förskolan ansvarar för, vilket behövs för att lek och relationer byggda på samspel och omtanke ska kunna bli till och utvecklas. Centrala begrepp för studien har varit barns perspektiv, barns rättigheter, god förskola och förskola av hög kvalitet. (Adina och Julia)

**"Jag tror de känner i hjärtat hos en förskollärare om man är där av rätt anledning"
En kvalitativ intervjustudie om pedagogiska relationer i förskolan ur förskollärares perspektiv.**

Studiens syfte har varit att undersöka hur förskollärare själva ser på betydelsen av den egna relationskompetensen och dess betydelse för relationsskapandet till barnen på förskolan. Ansatsen för studien är kvalitativ och empiriska data samlades in genom sju semistrukturerade intervjuer med legitimerade och verksamma förskollärare. Studiens teoretiska utgångspunkt är relationell pedagogik vilket är ett teoretiskt synsätt där fokus ligger på mellanmänskliga relationers pedagogiska betydelse för utbildning. Resultatet visar att trygghet, aktiv- och emotionell närvaro samt en nyfikenhet för barns intressen, förmågor och tidigare erfarenheter är grundläggande för relationen mellan förskollärare och barn. Resultatet synliggör betydelsen av den pedagogiska relationen i förhållande till barns möjlighet till lärande och utveckling. Samtliga medverkande förskollärare uttrycker i resultatet att relationen mellan förskollärare och barn är helt avgörande för undervisningen och att detta är något som behöver arbetas mer med. Trots detta framkommer att pedagogiska relationer ges en liten- eller ingen plats alls i det systematiska kvalitetsarbetet. (Linnéa och Josef)

Referenser

(SFS 2010:541) Högskoleförordningen. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100/