



Claudia

18-åriga Claudia går sista året på ett högskoleförberedande program och är känd för att alltid vara noggrant påläst och väl förberedd. Hon presterar genomgående på en mycket hög nivå och klarar de flesta prov med högsta betyg. Bland sina klasskamrater är hon omtyckt och respekterad, både för sin kunskap och sitt lugna sätt. Hon har länge haft siktet inställt på att bli läkare och är fast besluten att nå dit.

Tidigare har hon hållit på med en rad sporter och hon har också varit framgångsrik, men tröttnar ofta och börjar med något nytt när hon känner att det inte längre finns en utmaning. Träningen tar också upp

för mycket tid som hon hellre hade använt till annat.

På senare tid har samma känsla börjat infinna sig i skolmiljön.

Claudia upplever att tempot på vissa lektioner är för långsamt och att innehållet är förutsägbart. Hon kan ta till sig det som ska läras in på en bråkdel av den tid det tar att åka till skolan, delta i lektionen och sedan ta sig hem igen. Hon känner en växande frustration över att hon inte får utlopp för sin kapacitet, trots att hon trivs med sina klasskamrater och är trygg i skolmiljön. På sistone har hon också fått varningar om att hennes studiemedel från CSN är hotade. Hur kan Claudia stöttas?



Marcel

Marcel är en 10-årig pojke som lider av ångest, depression och OCD. Han har varit hemmasittare sedan i höstas och familjen kämpar med att hantera hans skärmtid.

Trots att föräldrarna försöker sätta gränser lyckas Marcel övertala dem att få mer tid vid datorn, och försök att stänga av skärmen leder ofta till kraftiga utbrott. Detta har skapat en känsla av maktlöshet hos föräldrarna, som känner att de tappat kontrollen.

I skolan visar Marcel tecken på frustration och rastlöshet. Han har svårt att följa regler, blir högljudd och vägrar ibland delta i undervisningen. Skolan, som ser att

Marcel har problem både hemma och i klassrummet, gör en orosanmälan till socialtjänsten.

Detta skapar ilska och misstro hos Marcels föräldrar, särskilt hans mamma, som känner sig anklagad och missförstådd.

Konflikten mellan skolan och familjen förvärras. Skolan menar att problemen ligger i hemmet, medan familjen anser att skolan inte har gjort tillräckliga anpassningar för Marcel. Vid möten är stämningen spänd, och båda parter känner sig missförstådda och frustrerade över situationen. Hur kan Marcel stöttas?



Ahmed

Ahmed är en 16-årig gymnasieelev som har svårt att gå till skolan. Han bor i en stor familj med ekonomiska problem som är beroende av Ahmeds studiebidrag för att få tillvaron att gå runt. Familjen pratar inte svenska hemma. Ahmed har själv svårt att hänga med i undervisningen och hans begränsade språkkunskaper leder till att han känner sig utanför och missförstådd.

I skolan visar Ahmed ofta frustration och ilska, har svårt att följa regler och hamnar i konflikter med både lärare och klasskamrater.

Hans brist på koncentration och känsla av misslyckande gör att han allt oftare drar sig undan och undviker lektionerna.

Skolan har hittills mött Ahmeds beteende med strikta krav och hot om att rapportera hans frånvaro till CSN, vilket ökar hans stress. En orosanmälan till socialtjänsten och frekventa möten utan konkreta lösningar har också skapat misstro hos familjen, som varken förstår skolan eller det svenska systemet. Ahmeds självkänsla och motivation minskar. Hur kan Ahmed stöttas?



Gustav

Gustav är en 12-årig elev som vägrar gå till skolan eftersom han tycker att undervisningen är ointressant och för enkel. Trots sitt stora intresse för vetenskap och teknik känner han sig uttråkad och omotiverad. I skolan är han ofta distraherad och rastlös, ifrågasätter regler och stör sina klasskamrater. Han har svårt att samarbeta eftersom han tycker att andra elever arbetar för långsamt, vilket gör att han drar sig undan och föredrar att arbeta ensam. Ibland går han bara hem.

Skolans svar har varit att ställa krav och hota med anmälningar till

socialtjänsten, vilket har ökat stressen för både Gustav och hans föräldrar.

Han har ett behov av utmaning och stimulans, men i skolan förväntas han arbeta i samma takt som de andra eleverna, vilket har förstärkt hans känsla av misslyckande.

Kommunikationen med föräldrarna har präglats av negativitet, med fokus på Gustavs problem snarare än hans styrkor.

Detta har skapat konflikter och gjort att både Gustav och hans föräldrar upplever sig missförstådda och respektlöst behandlade. Hur kan Gustav stöttas?



Jasmine

Jasmine är en 16-årig gymnasieelev som tidigare varit social och populär. På senare tid har hon hamnat i ett kompisgäng som drar in henne i negativa beteenden som skolk, festande och droganvändning. Flera faktorer ökar risken för hennes problem: hennes föräldrar är ofta frånvarande på grund av jobb, och hennes äldre bror har också haft problem med droger.

Jasmine har svårt att säga nej till sina nya vänner av rädsla för att bli utanför. Hon börjar skolka mer och missar viktiga lektioner och prov, vilket gör att hennes betyg sjunker. När kraven på att ta igen missade

uppgifter ökar, känner hon sig överväldigad och undviker skolan ännu mer.

Samtidigt spenderar Jasmine allt mer tid med sitt kompisgäng och dras djupare in i deras destruktiva beteenden. Hon börjar undvika sina gamla vänner och förlorar kontakten med positiva sociala relationer. Hennes föräldrar märker att något är fel, men de vet inte hur de ska hantera situationen. Jasmine är fångad i en ond cirkel där hennes skolprestationer, sociala relationer och självkänsla försämras. Hur kan Jasmine stöttas?



Anna

Anna är en 14-årig elev som under en längre tid vägrat gå till skolan.

Hennes skolvägran har skapat en konflikt mellan skolan och hennes föräldrar, där skolan har reagerat med strikta krav och hot om anmälan till socialtjänsten. Detta har ökat stressen och motståndet både för Anna och hennes familj.

Anna har svårt att hantera sina känslor och reagerar ofta med utbrott när hon möter krav eller tillsägelser. Hon blir lätt irriterad, ifrågasätter regler och kan vara argumenterande. Hennes svårigheter att fokusera och

samarbeta har lett till konflikter med både lärare och klasskamrater, vilket gör att hon känner sig isolerad och missförstådd.

Anna har tydliga behov av stöd och anpassningar. Skolan behandlar henne som vilken elev som helst.

Hennes känsla av misslyckande ökar och kommunikationen präglas av negativitet. Detta har sänkt Annas självkänsla och motivation, samtidigt som föräldrarnas förtroende för skolan har minskat. Hur kan Anna stöttas?



Emma

15-åriga Emma var högpresterande på låg- och mellanstadiet med höga betyg och stort engagemang i skolan. Men i slutet av årskurs 6 börjar hon känna sig överväldigad av de ökande kraven. Hennes stress och oro växer, och pandemin med dess hemundervisning leder till att situationen blir ohållbar. Emma slutar helt att gå till skolan och isolerar sig hemma i nästan två år.

Väl tillbaka i skolan kämpar Emma med sömnproblem, ständig trötthet och svår ångest. Lärarna märker att hon har svårt att koncentrera sig och drar sig undan socialt. Hon utvecklar en stark

känsla av misslyckande och tror inte att hon kan leva upp till egna och andras förväntningar. Föräldrarna försöker med olika strategier – allt från att vara förstående och stöttande till att sätta gränser – men inget fungerar. Trots att de skjutsar henne till skolan vägrar hon kliva ur bilen.

Skolan försöker hjälpa Emma, men ofta på sätt som ökar hennes stress. Strikta krav och hot om anmälningar förvärrar situationen, och bristen på anpassning till Emmas behov gör att hon känner sig ännu mer misslyckad. Hur kan Emma stöttas?



Lukas

Lukas är en 16-årig elev som har kämpat med skolnärvaro sedan tidig ålder. Redan i lågstadiet upplevde han stress, buksmärtor och känslor av utbrändhet.

Problemen förvärrades i årskurs fyra när hans föräldrar skilde sig även om skilsmässan inte var konfliktfylld. När Lukas fick en autismsdiagnos (nivå ett, Asperger) i femman, började föräldrarna förstå och stötta honom bättre.

Trots anpassad undervisning och stöd i en liten AST-grupp på högstadiet fortsatte Lukas att ha svårt med skolan. Tack vare sitt verbala sätt att uttrycka sig kunde han förklara sitt mående för sina föräldrar. I nian tog han ett stort steg och bestämde sig för att satsa på en gymnasieutbildning, vilket ledde till att han lyckades gå ut grundskolan med betyg i alla ämnen. Inför gymnasiet, hur kan Lukas stöttas?



Tuva

Tuva är en 16-årig gymnasieelev som alltid varit tyst och tillbakadragen. Hennes sätt har gjort henne till ett lätt mål för subtil mobbning. Ingen är direkt elak mot henne i klassrummet, men ingen pratar heller med henne. Hon känner sig osynlig och hör ibland rykten om sig själv, där hemligheter hon delat förvrängs och sprids. Detta skapar en stark känsla av utanförskap.

När ryktena och de subtila kränkningarna ökar, börjar Tuva undvika skolan. Först hoppar hon över gymnastik och lunch, men snart blir frånvaron mer omfattande.

Hennes betyg försämras och kraven på att ta igen missade uppgifter gör att hon känner sig överväldigad. Det blir en ond cirkel – ju mer hon undviker skolan, desto svårare blir det att komma ikapp.

Istället för att söka stöd drar sig Tuva tillbaka till sitt rum, där hon spenderar tid vid datorn. Hon hittar gemenskap online med andra i liknande situation runt om i världen och börjar vända på dygnet för att passa deras tider. Detta ökar hennes isolering från familj och skola, vilket förvärrar hennes känsla av ensamhet. Hur kan Tuva stöttas?



Simon

Simon, nyss fyllda 18, går andra året på ett högskoleförberedande program och skolan har på det hela taget gått ganska bra för honom, men nu på vårterminen har han börjat tappa sugen. Det är så mycket annat som drar. Vädret är härligt, han håller på att ta körkort, grillkvällar med kamraterna lockar och det är också en viss tjej som han gärna vill lära känna bättre. Samtidigt – det som drar allra mest – han har halvt om halvt blivit erbjuden en plats i juniorteamet i golf.

Sedan hans farfar introducerade Simon till sporten när han var liten har han varit en aktiv och entusiastisk golfspelare. Han spelar på en nivå som få i hans ålder kan

mäta sig med – han har ett handicap på fyra – och om han kan förbättra sig ytterligare skulle hans plats i teamet vara ganska säker.

Vissa dagar cyklar Simon till golfbanan istället för till skolan. Hans föräldrar märker det inte. Hans mamma är chef på ett relativt stort företag och har ofta åkt till jobbet tidigt för att minska antalet mail som hopar sig. Hans pappa är fysiker, reser mycket och arbetar generellt sett långa dagar. De senaste månaderna har CSN-varningarna duggat ganska tätt, men Simon tycker helt enkelt att golfen är viktigare än skolan just nu. Det vore heller inte helt fel att imponera på tjejen. Hur kan Simon stöttas?



Kim

Kim, 17 år gammal, är duktig på fotboll och har klarat sig okej i skolan. Men i och med en knäskada som lett till flera operationer och lång rehabilitering, där hen också haft mycket smärta, har skolan och närvaron blivit lidande. Kim upplever att det är svårt att hänga med. De andra eleverna har kommit längre än hen och hen ligger efter med flera prov och inlämningar.

Smärtan och problemen med knäet gör att Kim inte orkar plugga lika mycket när hen är hemma, och hen är ofta trött. Att inte längre kunna spela fotboll, som tidigare varit hens

stora passion och huvudsakliga sociala arena, har också påverkat hen negativt. Kim känner sig isolerad och ensam, eftersom hen förlorat den dagliga kontakten med sina lagkamrater och den glädje hen tidigare upplevde på planen.

Den sociala isoleringen och det minskade självförtroendet gör att Kim drar sig undan ännu mer. Hen kommer ännu mer efter och snöbollen rullar allt snabbare och hen håller sig borta för att hen inte klarar av att komma ikapp. Hur kan Kim stöttas?