

Call for papers - Mall för abstracts

Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan 4 november 2025

Titel på presentationen: Hemmet och förskolan: samverkan och kommunikation - ett vårdnadshavarperspektiv

Tänkt målgrupp: Förskollärare, verksamhetschefer och rektorer i förskolan, kommuners huvudmän, vårdnadshavare

Namn på presentatör: Tina Yngvesson, Doktorand i Pedagogik

Email adress till presentatör: tina.yngvesson@ju.se

Organisation: HLK

Inledning

Genom fyra olika delstudier, syftar avhandlingen till att belysa samverkan och förskolans praktik i relation till både profession och vårdnadshavare. Förskolan är central i den svenska välfärdsmodellen och under 2024 var 86% av landets barn mellan 1–5, inskrivna (Skolverket 2025). Barnen vistas i upp till 50 timmar varje vecka och spenderar således den största delen av sitt vakna liv i förskolan. Uppfostrande av barn ses här som en delad uppgift, mellan stat och familj, där kommunikation mellan hemmet och förskolan är central. Internationell forskning visar på att öppen tvåvägskommunikation är en viktig aspekt av framgångsrika partnerskap och nyckeln till att skapa partnerskap (Norheim & Moser 2020, s. 796). Högkvalitativa förskolemiljöer domineras av framgångsrika partnerskap mellan vårdnadshavare och förskolepersonal och är allmänt erkända som avgörande för barns välbefinnande, lärande och utveckling (Broström 2006; Broström et al. 2018; Norheim, Broekhuizen, Moser, et al. 2024), samt ökad känsla av tillhörighet (Vuorinen 2018). Genom att undersöka och bidra till förståelse om vilken kommunikation och information som är viktigt för vårdnadshavare, kan förskolan bättre förstå hur långvariga och tillitsfulla relationer med hemmet kan skapas. Forskning kring vårdnadshavares- och barns syn på partnerskap kan bidra till fördjupad kommunikation kring barnen, för att i förlängningen bättre säkerställa barns sunda utveckling och välbefinnande.

Syfte/forskningsfrågor

Avhandlingen (som är skriven på engelska) består av fyra delstudier, och arbetets övergripande forskningsfrågor är:

1. To identify and problematize the key elements of parent engagement and analyse tensions as they exist in the policies and different practices of Swedish early childhood education:
 - a) How does the curriculum for preschool enable active parent engagement in preschool practice?
 - b) How is this engagement exercised between the home and the preschool for the benefit of the well-being of the child?

Teori

Bronfenbrenner's Bioecological Systems Theory (Bronfenbrenner & Morris 2007).

Metod alternativt tillvägagångssätt

Narrativ ansats: intervjuer och narrativ analys (Clandinin 2007)

Resultat eller preliminära resultat

Avhandlingen visar att samverkan i förskolan måste rymma både relationella processer, etiskt-professionellt omdöme och samhällseliga ramar. I detta spänningsfält framträder vårdnadshavarens roll som en aktiv del av förskolans pedagogiska praktik, vilket gör att samverkan mellan hem och förskola blir central för att förstå och utveckla förskolans demokratiska uppdrag. Under presentationen får ni ta del av resultaten från tre publicerade delstudier, samt nåra av vårdnadshavarnas röster från 25 intervjuer. Resultaten från intervjuerna är inte publicerad än, men kommer att publiceras i delstudie fyra och kappan i sin helhet under 2026/27.

Referenser

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of child psychology, 1*.

Broström, S. (2006). Care and education: Towards a new paradigm in early childhood education. In *Child and youth care forum* (Vol. 35, pp. 391-409). Kluwer Academic Publishers-Plenum Publishers.

Broström, S., Einarsdottir, J. & Pramling Samuelsson, I. (2018). The Nordic Perspective on Early Childhood Education and Care in Fleer, M. & van Oers, B. *International Handbook of Early Childhood Education*. 1st ed. 2018. [Online]. Dordrecht: Springer Netherlands (pp. 867 – 888).

Clandinin, D. J. (2007) *Handbook of narrative inquiry mapping a methodology*. Thousand Oaks, Calif.; SAGE.

Norheim, H., & Moser, T. (2020). Barriers and facilitators for partnerships between parents with immigrant backgrounds and professionals in ECEC: A review based on empirical research. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 789–805.

Norheim, H., Broekhuizen, M., Moser, T. *et al.* ECEC Professionals' Views on Partnerships with Parents in Multicultural Classrooms in Four European Countries. *IJEC* 56, 443–460 (2024).

Skolverket (2024). Statistik över barn och personal i förskola per den 15 oktober 2024. Skolverket. Nedladdad 20 september från: [Statistik över barn och personal i förskola per den 15 oktober 2024 - Skolverket](#)

Vuorinen, T. (2021). 'It's in my interest to collaborate...'—parents' views of the process of interacting and building relationships with preschool practitioners in Sweden. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2532-2544.