

Muntliga presentationer i matematik – som stöd och bedömning på lågstadiet

Målgrupp: Lågstadiet. Lärare. Speciallärare

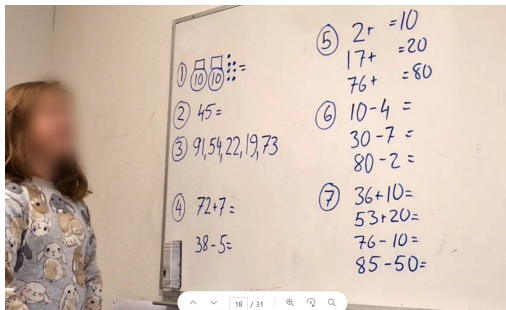
Namn på presentatörer: Sven Terlegård

Emailadress: terlegard@hotmail.se

Organisation: Nässjö kommun

Inledning

Redan i årskurs ett på lågstadiet hade lärarna oro över om Johanna skulle nå målen i matematik. Hon hade redan kommit efter sina kamrater och hade svag taluppfattning och problem med ord och begrepp. Hennes låga självförtroende i ämnet gjorde att hon rörde ihop det för sig. Det var orsaken till att hon var en av de elever som fick möjligheten att delta i Matteklubben. Matteklubben är ett skolutvecklingsprojekt som handlar om att prata matematik, att presentera tankar, att kommunicera och resonera muntligt. Bilden visar hur hon avslutade genom att hålla en presentation för sin ordinarie matematiklärare. Hennes lärare menar att Matteklubben var avgörande för att hon idag kan följa undervisningen. Hon fick självförtroende och chansar inte längre utan frågor om det är något hon inte förstår. Projektet finansierades av Gudrun Malmers stiftelse och presenterades i Nämnaren.



Syfte/forskningsfrågor

Studiens syfte är att utveckla elevers muntliga presentationer till en användbar metod för att i första hand stödja elevernas kunskapsutveckling i matematik för elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. I andra hand syftar det till att utveckla presentationer till ett kompletterande underlag för lärare vid bedömning av elevernas kunskapsnivåer. Målet är att eleverna tillägnar sig ett matematiskt språk som de förstår och använder i den aktuella undervisningen.

Studien har tre frågeställningar:

- Hur kan ett konkret verktyg i form av matriser utformas för att stötta muntliga presentationer i matematik?
- Hur kan ett utvecklingsprojekt om muntlig matematik på lågstadiet läggas upp?

- Vad visar utvecklingsprojektet gällande lärares och elevers uppfattningar om hur muntliga presentationer kan användas för stöd och bedömning i matematik?

Teori

Matematikkunskaper är starkt förknippat med språk. Ur teorier för språkinriktad undervisning är Pauline Gibbons cirkelmodell en bärande tanke i studien.

Tillvägagångssätt

Utvalda elever deltog under ett par månader i individuella träffar tre gånger i veckan. Varje träff varade i 15 minuter och ägnades åt att tillsammans med mig förbereda en muntlig presentation av ett matematikavsnitt. Projektet avslutades med att eleverna genomförde sina presentationer inför sin ordinarie lärare.

Resultat

Fem av sju elever når projektets mål som är att tillägna sig ett språk som de förstår och använder i den aktuella undervisningen. Samtidigt finns fortsatt oro för fyra av eleverna hur de ska klara undervisningen när talområdet utvidgas och nya räknesätt tillkommer.

Referenser

Gibbons, P. (2018). Lyft språket, lyft tänkandet. Språk och lärande. Studentlitteratur.

Terlegård, S. och B. (2025). Det är roligt och lite pirrigt. Nämnaren 2025:1. 17 – 21. Nationellt centrum för matematikutbildning. Göteborgs universitet.

Terlegård, S. (2025). Muntliga presentationer i matematik – som stöd och bedömning på lågstadiet. Gudrun Malmers stiftelse. DiVA