

Call for papers - Mall för abstracts

Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan

4 november 2025

Läslust på recept: en del fantasi, en del AI = 100 % magi

Tänkt målgrupp (t.ex. stadie, ämne): Lärare med inriktning förskola och grundskola

Nyckelord (3-5): AI, Läslust, Digilagt, Kreativa lärverktyg.

Namn på presentatörer: Sanna Pålsson och Judith Frick.
Förskollärare och IKT-pedagoger för förskola och grundskola.

E-mailadresser till presentatörer: Sanna.palsson@aneby.se, Judith.frick@aneby.se

Organisation: Aneby kommun

Inledning

Vi har alla läst utredningarna om elevernas minskade kunskaper i läsning och förskolan har beskrivit att det är svårare att intressera barn med högläsning. Vi började fundera på hur AI kan bidra till att öka läslust hos barn. Både Edwall & Zacakrisson (2023) och Rangsjö & Tensetti (2024) skriver att eleverna blir engagerade och visar intresse när AI skapar texter som blir meningsfulla för dem.

Syfte/forskningsfrågor

Att skapa undervisningstillfällen med kreativa digiloga lärverktyg som skapar mervärde för barn och elever

Forskningsfrågor:

- Hur kan AI bidra till att öka läslust hos barn och elever?

Tillvägagångssätt

Barnens kreativa idéer ligger till grund för sagoskapande där de själva hittar på karaktärer, handling och slut. Med hjälp av AI formas en första version av sagan, som sedan justeras utifrån barnens önskemål. Därefter skapas bilder och figurer i skaparrummet som passar berättelsen. När både text och illustrationer är klara, sammanställs de till en bok. I vissa fall väljer barnen att själva vara med i berättelsen genom att skapa figurer av sig själva, vilket enligt Eriksson (2024) samt Rangsjö & Tensetti (2024) tillför ett mervärde i processen.

IKT-pedagoger har inspirerat och stöttat lärare genom att erbjuda mallar och arbetsmetoder. Lärarna har sedan anpassat arbetssättet till sina egna verksamheter, med fortsatt stöd från IKT-pedagogerna.



Resultat eller preliminära resultat

Nu är vi i starten av detta projekt och hittills har vi sett att de lärarna som vågar använda AI i sin undervisning har hittat många användningsområden. Man har både skapat texter, bilder och presentationer på detta sätt. Enligt Edwall och Zackariasson (2024) kan medveten användning av AI i undervisningen leda till en mer likvärdig skola, men att det krävs utbildningsinsatser i verktygen både för elever och lärare.

De barn och elever som har börjat skapa böcker med AI ser det som meningsfullt. Vi har sett att de får en förståelse för hur AI fungerar och att intresset för skriftspråket har ökat. Böckerna de skapat är dem stolta över.

Referenser

Edwall, T och Zackariasson, P. (2024). *ChatGPT för lärare: En handbok om AI i undervisningen*. Tukan läromedel.

Eriksson, M. (2024). *Digital kompetens i förskolan*. Lärarförlaget.

Rangsjö, J och Tensetti, J. (2024). *Med AI som stöd: lyft lärandet med AI*. Liber.