

Mångfaldsmekanismer på teamnivå: Fallstudie från en svensk grundskola

Indira Kjellstrand (Kristianstad University)

Timur Uman (Jönköping University)

Abstract

Vår studie handlar om hur kulturell mångfald – här förstått som upplevd etnisk mångfald – märks och hanteras i lärarlag på en svensk grundskola. Vi har intervjuat 19 lärare och pedagoger med olika språkliga och kulturella bakgrunder, och tittat på hur samarbetet, yrkesrollerna och vardagsarbetet fungerar. Resultaten visar tre sätt som mångfald får betydelse: (1) som en bro mellan elever, familjer och skolan, vilket skapar förtroende och gemenskap; (2) genom språket som en slags ”infrastruktur” i planering, administration och föräldrakontakter – men som också kan leda till ojämna roller om det inte uppmärksammas; och (3) i mötet med könsnormer som ibland gör att ojämlika förväntningar lever kvar trots att man vill jobba jämställt. Vår slutsats är att mångfald varken är en självklar resurs eller en börda i sig. Det beror på hur man erkänner och organiserar språk- och kontaktarbete, och hur ledarskapet fungerar i vardagen. Vi föreslår några praktiska saker skolor kan göra: ge officiellt erkännande för språkligt förmedlingsarbete, rotera uppgifter kring planering och föräldrakontakter, samt erbjuda enkla översättningsstöd och trygga forum där personalen kan reflektera tillsammans.

Key words

Kulturell mångfald, lärarteam, pedagoger, obligatoriska skolor
(Cultural diversity; teaching teams; educators; compulsory schools; Sweden)