

Call for papers - Mall för abstracts
Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan
4 november 2025

Titel på presentationen

Hur vi arbetat med Lesson study i anpassad skolform

Tänkt målgrupp

Anpassade gymnasiet, Anpassad grundskola.

Namn på presentatörer

Susanne Aulander, speciallärare och Lena
Cervin, rektor

susanne.aulander@jonkoping.se

lena.cervin-lagarde@jonkoping.se

Organisation UBF Sanda anpassade
gymnasium

Inledning

”Det är inte svårt för eleverna – det är svårt för
oss”

I vår kunskapsuppföljning framgick att eleverna
hade lägre måluppfyllelse i två ämnesområden,
Individ och samhälle och Natur och miljö. Vi ville
undersöka varför det var så? Vi såg att elevernas
undervisningstimmar var färre i dessa två
ämnesområden samt att vi lärare tyckte det var

svårt att undervisa vissa delar av det centrala innehållet.

Vi ändrade då fokus och vände på sättet att se på undervisningen och läroplanen. Det var inte eleverna det var svårt för. Det var svårt för oss att bryta ner det centrala innehållet så att det mötte alla elevers olika förutsättningar och många olika sätt att lära sig.

Vi såg att vi pedagoger i klasserna ofta arbetade ensamma med att individanpassa och planera undervisningen. Samarbetet mellan lärarna i de olika klasserna var lågt. Vad kunde vi göra åt det?

Syfte/forskningsfrågor

Syfte:

Öka samarbetet mellan lärare i anpassade gymnasiet.

Forskningsfrågor:

Kan metoden Lesson study öka samarbetet mellan lärare i anpassad skolform?

Kan Lesson study stärka lärandet för elever med intellektuell funktionsnedsättning?

Metod alternativt tillvägagångssätt

Under 5 år arbetade vi med metoden Lesson study som vårt kollegiala lärande, litteraturstudier samt praktiska arbete med gemensamt planerade lektioner.

Resultat eller preliminära resultat

Resultatet visade att lärarna upplevde att samarbetet hade ökat genom metoden.

Vi fick tillsammans syn på vilken undervisning som var framgångsrik för elever med intellektuell funktionsnedsättning men även vilka utvecklingsområden vi behövde arbeta vidare med.

Vi såg att metoden behövde justeras för att uppfylla behoven hos lärare i anpassad skolform

Referenser

Holmqvist, M. (2020). Lesson study as a vehicle for improving SEND teachers' teaching skills. *International Journal for Lesson & Learning Studies* 9(3), 193-202

Klefbeck, K. (2022). *Att få tillträde till lärprocesser: Professionell utveckling för lärare som undervisar elever med intellektuell funktionsnedsättning och autism i grundsärskolan*. (Malmö Studies in Educational Sciences No. 98). Malmö universitet.

Klefbeck, K. (2020). Lesson study for students with intellectual disability. *International Journal for Lesson & Learning Studies* 9(3), 245-259.

Omfattningen på abstractet är 300–400 ord, exklusive referenser.