

Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan

4 november 2025

Från schema till resultat: Ökad närvaro och måluppfyllelse

Målgrupp: Schemaläggare/rektorer

Nyckelord: Ökad närvaro, måluppfyllelse, schemaläggning

Carina Arthursson

carina.arthursson@jonkoping.se

Handläggare, Bäckadalsgymnasiet

Anna Magnusson anna.magnusson1@jonkoping.se

Adm.- och utvecklingschef, Bäckadalsgymnasiet

Inledning

Schemat är en viktig pedagogisk resurs som påverkar både elevernas närvaro: och måluppfyllelse. Genom att aktivt minimera håltimmar och skapa ett schema som speglar verkligheten, skapar vi förutsättningar för en mer engagerad undervisning. Våra lärare får därmed möjlighet att tänka innovativt och utmana både sig själva och sina elever.

Syfte

I år, precis som tidigare, har vi ökad närvaro som vårt prioriterade mål. Vi undersöker hur vi genom schemaläggning kan verka för att öka elevernas närvaro, vilket i förlängningen bidrar till högre måluppfyllelse.

Metod

Vi bygger vårt schema på beprövad erfarenhet (Skollagen 1 kap. 5 §) och våra värdeord: Mod, Samarbete, Trygghet, och Kommunikation.

Mod

Vi tänker nytt och provar nya lösningar vid schemaläggningen.

Samarbete

Vi har ett nära samarbete med en eller flera lärare på varje program eller inriktning inför schemaläggning. Utvärdering och utvecklingsförslag görs i början av mars.

Veckovis hålls möten med företrädare för olika program.

Trygghet

För att skapa trygghet för eleverna, har vi infört QR-koder vid varje sal som elever kan skanna om de är osäkra på vilken sal de ska vara i. Detta minskar risken för att elever hoppar över lektioner.

Kommunikation

Information om schemaprocessen ges kontinuerligt vid konferenser och samarbetsmöten.

Resultat

Vi har ändrat vårt arbetssätt kring schemaläggning utifrån insikter om hur olika faktorer, som till exempel lunchtider, påverkar närvaron och elevernas välbefinnande.

Vi har märkt en ökad förståelse för schemaarbetets komplexitet hos personalen. Genom att fler involveras ökar delaktighet och transparens. Det har medfört att lärare som ser behov av förändring i schemat oftast också har förslag på lösning.

Fler funktioner är nu involverade i schemaprogrammet:

- **Rektorer** lägger tjänstefördelningen direkt i Skola24, det har i förlängningen lett till att rektorerna har en fördjupad dialog, diskussion och samarbete kring gemensamma resurser.
- **Skoladministratörer** hämtar information i Skola24. Detta förkortar informationsvägarna och gör arbetet effektivare. De gör enkla schemaändringar, salsbokningar, tjänstefördelar grupper och lägger lektioner.
- **Controllern** följer upp lärares tjänstefördelning och hur andra resurser fördelas, vilket ligger till grund för ekonomihantering.
- **SYV** kan se lösningar och möjligheter på elevnivå utifrån studieplan och förändring av denna.
- **Gymnasiechef** kan nu jämföra tjänstefördelning mellan rektorsområden för att säkerställa likvärdighet.

Referenser

Att schemalägga utifrån forskning och beprövad erfarenhet, EU-projekt. www.ssdil.eu

Livsmedelsverket, 2019, uppdaterad 2023, *Nationella riktlinjer för måltider i skolan*

Livsmedelsverket. Edwall Löfvenborg J, Sellberg F. 2024. *Tid för skollunch – hur lång tid behöver eleverna vid matbordet*. Livsmedelsverkets PM. Uppsala.

Skollag (2010:800) 1 kap. 5§

Skolverket (u.å.). *Det här är vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*.

Hämtad 17 september 2025 från:

<https://www.skolverket.se/kompetensutveckling/vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/det-har-ar-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet>