

Goda exempel för närvaro

Tänkt målgrupp: Högstadiet och gymnasiet

Nyckelord: Skolnärvaro, samverkansprojekt, goda exempel, workshop, gymnasiet

Andreas Holm, Anna Sandström, Ann-Charlotte Holm, Elisabet Sandblom, Emelie Ekström Wilzén, Erika Chedid Almerheim, Lilly Augustine, Maria Bäcke, Sylvi Vigmo och Therése Haglind

Kontaktperson: therese.haglind@jonkoping.se

Jönköpings kommun, Högskolan för lärande och kommunikation och Göteborgs Universitet

Inledning

Ökad skolnärvaro är prioriterat i många kommuner, så även i Jönköping. I samverkansprojektet "Goda exempel för skolnärvaro" ingår personal vid Bäckadalsgymnasiet, Erik Dahlbergsgymnasiet och Per Brahegymnasiet i Jönköpings kommun, samt lärarutbildare och forskare vid Högskolan för lärande och kommunikation och Göteborgs Universitet. Projektet vill synliggöra komplexiteten kring problematisk skolfrånvaro och kartlägga det arbete som pågår för att öka skolnärvaro samt bidra till att bygga upp ett systematiskt och hållbart arbete på området.

Följande frågor är centrala för projektet:

- Hur arbetar man idag för att öka skolnärvaron för olika grupper och hur kan man arbeta framåt?
- Hur skapar vi en mötesplats för att prata om och dela goda exempel för att öka skolnärvaro?
- Hur kan resultaten av samverkan i projektet förvaltas för att stärka lärarutbildningen på området?
- Hur kan ett gemensamt teoretiskt och metodologiskt ramverk se ut som kan belysa mekanismerna runt problematisk skolfrånvaro och samtidigt bidra till att skapa systematiska möjligheter att öka skolnärvaro?

Teori

Projektet "Goda exempel för skolnärvaro" bygger på teorier från utbildningsvetenskap, hälsovetenskap och humaniora. Det betonar vikten av att förstå och förbättra skolmiljön för att öka elevers närvaro och aktiva engagemang och så främja elevers välbefinnande och lärande. Relationsbyggande mellan skolpersonal och elever antas vara centralt. För att belysa interna faktorer som självkänsla och kompetens samt

externa faktorer som miljö används ramverket Family of Participation Related Constructs (King, Granlund & Imms, 2020. För att förstå skolans sociala praktik och dess samband med andra samhällsfält används praktikteori (Kemmis, 2012).

Tillvägagångssätt

- insamling och analys av statistik och dokument: befintlig statistik från kommuner och skolor (till exempel frånvaro, betyg, folkhälsoundersökning), samt policydokument och resultat från olika enkäter
- enkätundersökningar riktade till skolpersonal för att fånga deras erfarenheter, uppfattningar och relationer kring skolnärvaro
- workshoppar med skolpersonal, lärarutbildare och forskare för dialog, reflektion och erfarenhetsutbyte utifrån insamlade data.

Resultat eller preliminära resultat

Presenteras under konferensen.

Referenser

Kemmis, S. (2012). Researching educational praxis: spectator and participant perspectives. *British Educational Research Journal*, 38(6), 885–905.
<https://doi.org/10.1080/01411926.2011.588316>

King, G., Granlund, M., & Imms, C. (2020). *Measuring participation as a means: Participation as a transactional system and a process*. In C. Imms & D. Green (Eds.). *Participation* (pp. 143-160). Mac Keith Press.

Ross, J. (2023). *Digital Futures for Learning: Speculative Methods and Pedagogies*. New York: Routledge.