

# Abstrakt

## *Att skapa förutsättningar för alla och varje barn i förskolan*

Konferensen forskningsbaserad undervisning: Teori och praktik i samverkan

Git Blomberg

Universitetsadjunkt och doktorand i pedagogik med inriktning specialpedagogik

Högskolan för lärande och kommunikation

### **Titel på konferensbidraget**

Att skapa förutsättningar för alla och varje barn i förskolan

### **Bakgrund till studien**

Konferensbidraget utgår från min pågående licentiatuppsats. Förskolans utbildning ska vara likvärdig i hela landet enligt skollagen (SFS 2010:800). En likvärdig utbildning innebär lika tillgång på utbildning, lika kvalitet på utbildning och att utbildningen ska vara kompensande. I mina tidigare yrkesroller som förskollärare, specialpedagog och rådgivare på Specialpedagogiska skolmyndigheten har jag mött barn i behov av särskilt stöd som av olika anledningar inte har fått det stöd som de har rätt till i förskolan. Ibland har exempelvis förskolans pedagoger och ledning behövt fördjupa sin kompetens om hur en tillgänglig lärmiljö kan skapas. Ibland har det förekommit svårigheter i samspelet och kommunikationen mellan förskolans olika interna och externa aktörer. I en granskning av Skolinspektionen (2017) framkommer också att barns möjligheter till en likvärdig utbildning påverkas av att det finns kvalitativa skillnader på hur förskolor arbetar med barn i behov av särskilt stöd.

### **Syfte**

Studiens syfte är att beskriva och förstå hur förskollärare och rektorer beskriver förskolans utbildning utifrån barn som anses vara i behov av särskilt stöd.

### **Teoretisk utgångspunkt**

I studien har en hermeneutisk forskningsansats använts tillsammans med ett systemteoretiskt perspektiv utifrån Bronfenbrenners ekologiska utvecklingsmodeller (Bronfenbrenner, 1979, 1994; Bronfenbrenner & Morris, 2006).

### **Metod**

Det är en kvalitativ studie där intervjuer har använts som metod. Sju förskollärare och åtta rektorer i förskolan har intervjuats och således varit respondenter i studien.

### **Resultat**

Resultat visar att studiens respondenter anser att de arbetar med barn i behov av särskilt stöd men de har samtidigt svårt att definiera vilka barn som är barn i behov av särskilt stöd. De menar att alla barn, tillfälligt eller långvarigt, kan vara barn i behov av särskilt stöd och att barnen inte behöver ha någon funktionsnedsättning eller diagnos för att behöva stöd. Resultatet visar också att rektorer och förskollärare beskriver flera organisatoriska förutsättningar i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Rektorns ledarskap och hur det specialpedagogiska stödet organiseras i förskolan är exempel på organisatoriska förutsättningar. Pedagogiska strategier som framkommer är till exempel hur förskollärare beskriver att de arbetar nära barnen för att kunna se vad om händer i barngruppen och för att kunna ge stöd till barnen om och när det behövs.

## Diskussion

Följande frågor är i skrivande stund tänkta att beakta i licentiatuppsatsens kapitel "Diskussion":

- Hur skapas förutsättningar för barns utveckling och lärande på samhälls-, förskole-, grupp och individnivå?
- Hur kan "specialpedagogik i förskolan" planeras och organiseras för det främjande, det förebyggande och det stödjande arbetet?
- Hur säkerställer vi en likvärdig utbildning där barns rätt till stöd tillgodoses?

## Referenser

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models in human development. *International Encyclopedia of Education*, 3(2), 37-43.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology, 1. Theoretical models of human development* (5 ed., pp. 793-828). Wiley.

SFS 2010:800. *Skollag*. Utbildningsdepartementet.

Skolinspektionen. (2017). *Förskolans arbete med barn i behov av särskilt stöd*. Skolinspektionen.